

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学思想与目标	1
(二) 教学工作思路	1
(三) 本科专业设置	2
(四) 全日制在校学生	2
(五) 本科生源情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 主讲教师	4
(三) 教学经费	5
(四) 教学条件	5
三、教学建设与改革	6
(一) 教学建设	6
(二) 教学改革	9
(三) 实践教学	11
(四) 创新创业教育	12
(五) 毕业设计(论文)	13
(六) 课程设置与课堂规模	14
(七) 国际合作教育	15

四、教学质量保障体系.....	15
(一) 教学中心地位.....	15
(二) 教学质量保障体系建设.....	16
(三) 日常教学运行监控.....	17
五、学生学习效果.....	18
(一) 校园文化活动.....	18
(二) 学习效果.....	20
(三) 育人质量.....	21
六、特色发展.....	25
(一) “教风建设年”活动成效明显.....	25
(二) 校企合作育人扎实推进.....	26
七、问题分析.....	27

邵阳学院创建于1958年，是经教育部批准的具有硕士专业学位研究生招生资格的省属多科性本科院校，有16个教学系（部、院）、54个本科专业，有食品工程、机械工程2个“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养项目”，是“全国毕业生就业典型经验高校”。

一、本科教育基本情况

（一）办学思想与目标

坚持社会主义办学方向，秉持“以德立人、学以致用”的办学理念，践行“明德、求真、共生、超越”的校训，弘扬“共生共荣、唯实唯新”的校风、“明德明理、笃学笃行”的学风和“修德修身、敬业精业”的教风，坚持德才兼备、能力为重、全面发展，坚持内涵发展、特色发展、创新发展，坚持产学研用相结合，培养专业基础扎实、知识结构合理、富有创新精神和实践能力、具有社会责任感的高素质应用型人才，建设立足湖南、辐射周边、面向全国，以工学为主体、多学科协调发展，在同类院校中有比较优势的应用型本科大学。

（二）教学工作思路

指导思想 坚持以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，遵循高等教育教学规律，坚持育人为本，牢固树立教学工作的中心地位，把工作重点放在全面提高教育教学质量上，把工作着力点放在加强内涵建设上，实现从规模扩张到内涵提升的转变，不断提高人才培养质量，进一步

增强学校办学实力和核心竞争力，推动学校又好又快发展。

工作思路 坚持以质量为主题，以改革创新为动力，以内涵建设为主线，以“教风建设年”系列活动为抓手，健全教学质量保障体系，推进本科教学质量与教学改革工程，加强师资队伍建设、专业建设、课程建设、实验室和实习基地建设，强化教学管理，促进教学工作迈上新的台阶，教学水平和人才培养质量明显提高。

（三）本科专业设置

截止2014年12月31日，学校共有本科专业54个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10大学科门类，有教育部特色专业建设点4个、省级特色专业8个、教育部地方高校第一批综合改革试点专业1个、省级综合改革试点专业2个、省级重点专业3个，基本建成了以工学为主体、多学科协调发展的学科专业结构体系（见表1）。

表1 学科专业结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	2	2	5	1	5	22	1	5	10	54
比例(%)	1.85	3.70	3.70	9.26	1.85	9.26	40.74	1.85	9.26	18.52	100

（四）全日制在校学生

截止2014年10月31日，学校共有全日制在校本科生17960人、预科生271人、硕士研究生102人，本科生占97.97%。

（五）本科生源情况

生源结构 2014年，学校面向29个省（市、自治区）招收新生5173人，其中本科生4873人、预科生300人。在外省（市、自治区）招生1944

人，占39.89%，在湖南省招生2929人，占60.11%；应届高中毕业生3854人，占79.09%，往届高中毕业生1019人，占20.91%；男生2609人，占53.54%，女生2264人，占46.46%；城镇生源1413人，占29.00%，农村生源3460人，占71.00%。

生源质量 2014年，学校在湖南的文、理科录取分数线分别为515分、457分，分别高出最低录取控制线14分、15分。外省（市、自治区）投档分数线在各省（市、自治区）控制分数线以上，文科考生最多高出49分，理科考生最多高出62分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，按照“充实数量、优化结构、稳定队伍、提高素质、造就名师”的工作思路，强化青年骨干教师培养，实施中青年高层次拔尖人才培养计划和青年教师导师制，推荐省级青年骨干教师3名，引进博士12名，培养博士6名、教授4名，努力建设一支师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。

学校现有专任教师820人，外聘教师202人，生师比为21.11:1。

职称结构 专任教师中有教授85人、副教授203人，占35.13%（见表2）。

表2 专任教师职称结构

职 称	教授	副教授	讲师	助教	其他
人数（人）	85	203	374	123	35
比例（%）	10.37	24.76	45.61	15.00	4.27

年龄结构 专任教师中35岁以下教师294人、36~45岁的260

人，占 67.56%（见表 3）。

表 3 专任教师年龄结构

年 龄	35 岁以下	36~45 岁	46~55 岁	56 岁以上
人数(人)	294	260	199	67
比例 (%)	35.85	31.71	24.27	8.17

学位结构 专任教师中具有博士学位的教师 74 人、具有硕士学位的 498 人，占 69.75%（见表 4）。

表 4 专任教师学位结构

学 位	博士	硕士	学士	无学位
人数(人)	74	498	201	47
比例 (%)	9.02	60.73	24.51	5.73

学缘结构 专任教师中外校毕业的教师 795 人，占 96.95%（见表 5）。

表 5 专任教师学缘结构

毕业学校	外校	本校
人数(人)	795	25
比例 (%)	96.95	3.05

（二）主讲教师

教师资格 学校认真执行《邵阳学院主讲教师资格认定暂行办法》，严把主讲教师资格关，符合岗位资格的主讲教师 788 人，占专任教师总数的 96.10%，比上年提高 14.49 个百分点。

教授授课 学校将教授为本科生上课作为教学工作的一项基本要求长期坚持。2014 年，学校开设课程 1447 门，81 名教授为本科生授课 179 门，见表 6。

表6 教授讲授本科课程情况

本科课程数 (门)	教授讲授本科课程情况				教授讲授低年级本科生课程情况			
	人数	%	门数	%	人数	%	门数	%
1447	81	95.29	179	12.37	59	69.41	79	5.46

(三) 教学经费

2014年,学校本科教学日常运行经费支出3174.21万元,比上年增长43.23%,生均教学日常运行经费1731.42元,增长37.64%;教学改革经费180万元,专业建设经费168万元,本科实验实习经费470.7万元,其它教学专项经费99.5万元,学生活动经费244万元。

(四) 教学条件

教学用房 学校占地总面积1197536.10m²,生均65.32m²;教学行政用房总面积236848.55m²,生均12.92m²,其中实验室面积74721.39m²,生均4.08m²;学生宿舍154098.5m²,生均8.41m²;体育运动场馆总面积104354m²,生均5.69m²,其中室外体育运动场89534m²、室内体育馆14820m²。

教学科研仪器设备 学校现有教学科研仪器设备资产总值11203.37万元,比上年增长18.91%;生均教学科研仪器设备值5963.39元,比上年增长15.87%。

实习基地 学校积极推进实践教学改革,高度重视实习教学基地建设与管理。截止2014年底,学校共有实习教学基地137个,其中湖南省优秀实习教学基地7个。2014年,机械与动力工程虚拟仿真实验教学中心、食品类专业大学生创新训练中心获得湖南省教育厅立项建设,与中国有色金属长沙勘察设计研究院有限公司合作申报的测绘类

专业校企合作人才培养示范基地获得湖南省教育厅扶持项目立项。基地的建设将为学校提供更好的实践教学平台，有利于拓展学生实习教学空间，促进学生实践能力和创新能力培养。

图书文献资料 学校馆藏图书文献 127.94 万册，生均 68.10 册；电子图书 55 万册，可供获取的中文电子期刊 8200 余种。

2014 年，学校投入图书购置经费 268 万元，新购图书 1.98 万册，订购报刊 1108 种，订购和引进各类文献数据库 27 个。

2014 年，全馆图书外借和阅览人数逐步增加，流通借还量近 20 万册次；主页点击量和网络资源利用量不断攀升，其中 CNKI 数据库检索量 840 万余次，文献下载量 30 万余次；超星电子图书访问量 62.36 万次；新购置的超星移动图书馆深受师生欢迎，访问量达到 211.40 万次，使用频率高达 1036 万次。

校园网 按照“整体规划、分步实施、学校主导、企业参与、校企合作、共创双赢”的思路，在中国电信、中国移动的支持下，学校现已建成十万兆核心、万兆主干、万兆出口的校园网，网络出口带宽 4.002G，校园网信息点达到 7000 余个，用户 1.5 万余户，满足学校教育教学信息化要求。

2014 年，学校先后成为湖南省教育信息化改革试点单位、教育部教育信息化改革试点单位，并与建设银行、交通银行达成信息化合作共建协议，2 家银行为学校校园信息化建设注资 2300 余万元。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

坚持以国家级、省级特色专业和综合改革试点专业建设为龙头，不断推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学内容、教学方式方法、教学管理等影响专业发展的关键环节的综合改革，引领学校其他专业的建设与改革，促进学校人才培养水平的整体提升，培育一批教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的专业点。

综合改革试点专业建设不断深入。法学专业《宪法学》、《法理学》、《民法总论》等 21 门主干课程的课程标准通过校内专家评审，并正式实施；与法官、律师联合编写案例与实务教材工作进展顺利，已正式出版《宪法实务与案例分析》、《刑法实务与案例研习》等 2 部教材。研讨式教学改革持续深入，覆盖面不断扩大。

重点专业建设稳步推进。学校安排 96 万元专项经费继续支持 24 个校级重点建设专业的建设，各专业都制订了详细的年度建设计划和经费预算方案，严格做到了年初有计划、年中有检查、年末有考核。

专业结构进一步完善。学校积极申报新专业，2014 年成功申报风景园林专业，本科专业总数达到 54 个，其中工学专业 22 个，占 40.74%；师范类专业 2 个，占 3.70%；师范与非师范兼招专业 12 个，占 22.22%；舞蹈表演、服装与服饰设计、轨道交通信号与控制等 3 个专业未安排招生。

2. 课程建设

地方特色课程建设 学校重视具有地方特色的人文、社会、自然课程资源的挖掘与利用，着力开发校本课程和地方课程，促进学生个性发展，增强学生就业的适应性。学校开设了“舞龙舞狮”、“湘西南地方体育”、“湘西南地方绘画研究”、“湘西南竹刻研究”、“滩头年画”、“湘西南地方民歌”、“湘西南地方民俗文化”、“湖南地方民间舞”、“湖

湘文化与文学”、“湖南现当代作家研究”、“湖湘文化与湘籍名人研究”等 10 余门地方特色课程。

网络课程建设 2014 年，学校被确定为教育部、湖南省教育信息化改革试点单位，获得省级教育信息化试点项目 1 项、教育教学空间应用创新项目 1 项，《文明使者——电的前世·今生·未来》顺利通过教育部组织的国家级精品视频公开课专家评审；《系统工程》、《设计素描》、《湖湘文化利弊谈》等 3 门名师网络课程、旅游管理专业优质教学资源项目顺利通过湖南省教育厅的验收，其中 3 门（项）被评为优秀；新增《网络工程应用技术》、《计算方法与程序设计》等 2 门省级“名师网络课堂”课程；学校首批立项 58 个校级网络教学空间建设项目。

精品课程和双语课程建设 学校对 7 门省级精品课程、24 门校级精品课程和 8 门双语教学课程继续给予资助，效果良好。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设工作，建立了教材选用、评价制度，规范教材的选用，鼓励、支持教师主编、参编国家级和省部级规划教材、自编教材。

2014 年，学校共选用教材 1156 部，其中国家规划教材、获奖教材 372 部，省部级规划、获奖教材 621 部。选用国家规划教材、获奖教材比例达 32.18%，选用省部级规划、获奖教材比例达 53.72%，选用近三年出版的省部级以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材比例 85.90%。

近五年，学校教师自编教材 29 部，教材总发行量 27.5 万册。

（二）教学改革

本科教学工程 坚持以本科教学工程项目为引领，紧紧围绕应用型人才培养目标，深入开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与教学手段、实践教学改革，着力提高本科教学质量。2014年，法学、能源与动力工程专业等2个综合改革试点专业、法学国家级教育实践基地通过湖南省教育厅组织的阶段检查评估，新增省级校企合作人才培养示范基地扶持项目1个（测绘类专业校企合作人才培养示范基地）、省级大学生创新训练中心1个（食品类专业大学生创新训练中心）、省级虚拟仿真实验教学中心1个（机械与动力工程虚拟仿真实验教学中心），新增国家级大学生创新项目5项、省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目14项。

合作育人 学校积极探索以市场为导向、企业为主体、学校为依托的合作育人新机制，深入推进产学研合作教育应用型人才培养模式改革，成功召开了法学专业合作育人经验交流会，举行了国家级优秀法学教育实践基地授牌仪式，湖南省教育厅、邵阳市中级人民法院领导及学校外聘法学专家、知名律师等莅临大会指导。学校在全省普通高校实践教学项目建设经验交流会上作了《校企合作共建机械类专业应用型人才培养基地》的经验发言。

学校与北方民族大学就专业建设、教育教学改革研究、科学研究、学科建设与研究生教育、学生工作等五大方面内容签署了《战略合作框架协议》。



图1 学校与北方民大战略合作签约仪式

教学方法改革 深入推进研讨式教学改革，启动实施翻转课堂教学改革，以课程教学竞赛活动为载体，不断提升教师教学水平。2014年，学校获得湖南省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。

实践教学改革 构建了“层次+模块”的实践教学体系，建立了“课内外衔接、校内外联动、产学研联盟”的实践教学模式，优化了实践教学内容，提高了学生实践应用能力。机械与能源工程系构建了“基本技能训练+综合能力提高+工程实践+创新应用”多层次多模块实践教学体系；生物与化学工程系构建了“基础化学实验、专业基础实验、专业实验”多层次实验教学课程体系；政法系法学专业构建了“一对一”司法实务实习教学模式；艺术设计系构建了“以展览促双基、以竞赛促创新、以项目促能力”的三促教学模式；思想政治理论课教学部构建了与课程挂钩的主题活动实践教学模式。

教改立项 2014年，石楚平教授等主持的“《能源与环境》课程研讨式教学的研究与实践”等15项教改项目获得省级立项，徐龙飞等主持的“地方二本院校英语专八考试问题及对策研究——以邵阳学院外语系为例”等35项教改项目获得校级立项。

（三）实践教学

学校高度重视实践教学，不断完善实践教学管理制度，强化实践教学管理，加大实践教学经费投入，保证了实践教学的有序运行，确保了实践教学质量。2014年，学校共有建制实验室26个，总共开出实验课程341门、实验项目1526个，实验开出率达到99.61%，有综合性、设计性实验的课程比例达到75.60%；完成了29门公共基础课程和51个专业的专业课程的实践教学大纲修订工作；实验室开放稳步推进，开设开放性实验项目100项，实施效果好；实习（实训）和课程设计得到全面落实和执行，收到良好的实践教学效果。

坚持把第二课堂实践育人与专业教育、服务社会、文化素质教育相结合，多层次推进大学生社会实践活动，以大学生暑期“三下乡”活动、大学生德育实践项目、学雷锋志愿服务活动等为载体，全面实施大学生综合素质提升工程。2014年，学校荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，“快乐伴左右、锻炼享健康”教育关爱服务团荣获全国“三下乡”优秀服务团队，《“梦·天籁”——音乐启蒙》课程荣获全国首届“三下乡”课程设计竞赛优胜奖，潘彭宇同学获全国优秀支教志愿者；“暖心窝”空巢老人服务活动团队、“梦想花开”圆梦行动获省希望工程激励行动·首届芙蓉学子精英成就计划立项资助；获省级德育实践项目4项。

外语系大三学生唐靖同学暑期前往尼泊尔首都加德满都Thaiba小镇支教，中央电视台国际频道对其事迹进行了报道（见图2）。



图2 中央电视台报道唐靖同学的尼泊尔支教之旅

（四）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入人才培养方案，将《大学生职业发展与就业创业指导》课程列为全校公共必修课程，将创新创业教育贯穿于应用型人才培养全过程。大力实施大学生研究性学习和创新性实验计划、大学生创新创业训练计划，举办创业培训、创业沙龙、创业事迹报告会、创业计划大赛等形式多样的活动。

学校注重大学生创新创业教育平台建设，加大实验室开放力度，为学生开展创新训练提供场地；建立了邵阳学院大学生创新创业孵化基地，对首期入驻企业的10家大学生创业孵化项目进行指导培养；成立了大学生创业协会和大学生职业发展协会，创办了《就业报》；食品类专业大学生创新训练中心获得湖南省教育厅立项建设。

2014年，学校成功举办了第五届“建行杯”大学生职业生涯规划大赛、首届大学生创业文化节；获得国家级大学生创新训练项目5项、省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目14项，校级立项学生科研项目28项、开放性实验项目106项；在湖南省“创青春”大学生创业计划竞赛中获优秀组织奖及10项铜奖。



图3 媒体报道学校学生创业情况

（五）毕业设计（论文）

学校高度重视本科生毕业设计（论文）工作，严格实施《邵阳学院本科生毕业设计（论文）工作管理条例》，出台了《邵阳学院毕业设计（论文）形式多样化工作规范》，从2014届毕业生开始启动毕业设计（论文）形式多样化改革。

强化源头管理，把好选题关。2014年，全校本科生毕业设计（论文）课题共4254个，其中有3552个课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，83.59%的毕业设计（论文）课题都能结合工程实际、科研课题或大学生创新创业计划。

强化过程管理，把好监控关。严格控制教师指导的学生人数，实施指导教师指导记录抽查，确保学生毕业设计（论文）工作指导到位；实施毕业设计（论文）前期检查、中期检查、答辩督导与评分复查、质量抽查，组织对2014届毕业生毕业设计（论文）进行查重，开展了本科生学士学位论文作假行为处理专项检查工作。

2014年，本科生毕业设计（论文）成绩优良率44.72%，136篇毕业设计（论文）被评选为校级优秀毕业设计（论文）。

（六）课程设置与课堂规模

课程设置 学校共开设课程1447门、5850门次（见表7），每个专业平均开设27门课程。其中，公共基础课程414门，占2.83%；专业基础课程464门，占32.07%；专业课程859门，占59.36%；文化素质教育课程67门，占4.63%，教师教育辅修课程16门，占1.11%。文化素质教育课程面向全校本科学生开设，教师教育辅修课程面向汉语言文学、英语、计算机科学与技术等12个师范与非师范兼招专业学生开设。

表7 课程开设情况

课程类别	门数	%
公共基础课程	41	2.83
专业基础课程	464	32.07
专业课程	859	59.36
文化素质教育课程	67	4.63
教师教育辅修课程	16	1.11
合计	1447	100

课堂规模 学校教学管理以行政班为基本单位，原则上以40人为一个标准行政班，特殊专业（音、体、美）以30人为一个行政班。全校共设教学课堂5628个，其中30人以下的小班授课课堂占总课堂数28.03%，比上年提高5.14个百分点；31~100人的课堂占总课堂数67.56%，比上年下降1.81个百分点；100人以上的课堂占总课堂数4.41%，比上年下降3.34个百分点。中小型课堂比例逐年增加，为提高课堂教学质量提供了保证，见表8。

表8 课堂规模统计表

课堂规模	0~30人		31~100人		100人以上	
	数量	%	数量	%	数量	%
课堂数	1640	28.03	3952	67.56	258	4.41

（七）国际合作教育

学校已与美国、英国、法国、韩国、澳大利亚、德国、新西兰等10多个国家的高校和科研机构建立了长期、稳定的合作关系，开展了多种形式的国际交流，提升了学校的办学水平和影响力。

经教育部、湖南省教育厅批准，学校先后引入澳大利亚斯文本科技术大学、英国密德萨斯大学本科专业课程，与英国安格利亚鲁斯金大学达成合作办学协议，双方共同制定人才培养方案，部分核心专业课程由外籍教师授课，使用国外原版教材实行全英文或中英文双语教学。国际合作教育项目现有电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、通信工程、管理科学、旅游管理等6个专业招生，在校学生741人。

2014年，尹乐斌、孙传香等2位教师获国家留学基金委地方合作项目资助赴国外交流访问；6位教师获得湖南省教育厅省属本科院校涉外办学项目专业教师出国培训项目资助；刘芬、曾冬梅、黄慧三人团队获得国家留学基金委地方合作项目资助，将赴英国安格利亚鲁斯金大学进行交流访问，该团队也是2014年湖南省唯一获得国家留学基金委地方合作项目资助的文科科研团队。

四、教学质量保障体系

（一）教学中心地位

学校领导高度重视教学工作，牢固树立教学工作中心地位的观念，狠抓人才培养质量，形成了领导高度重视教学、政策措施促进教学、经费投入倾斜教学、舆论宣传导向教学、全校上下服务教学的良好局

面，保证了教学质量。

坚持党政一把手负责制 学校明确规定校、系（部、院）两级党政一把手为教学质量的第一责任人，强化党政一把手在教学工作中的核心主导作用，确保教学工作的中心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位。

坚持校领导联系系（部、院）制度 实施校领导联系系（部、院）制度，每季度至少到联系点开展 1 次调研活动，参加系（部、院）重要活动、重要会议，参与联系点有关学科建设、专业建设、教学及科研改革等重大问题的讨论与决策，加强对联系点的督促与指导。

坚持专题会议研究教学工作 2014 年，学校党委会、党政联席会议、院长办公会 20 多次研究教学有关议题，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题；召开了 1 次教代会，将学校教学工作情况列入全校教职工代表大会的专题报告，各教学单位均召开了教职工代表大会。

坚持校领导听课、巡考制度 校领导共听课 140 多节，参加各类考试巡考 110 余场次，发现问题及时组织相关部门协调解决。

完善教学激励机制和制约机制 学校全面深化人事分配制度改革，启动绩效工资改革，校内津贴向一线教师倾斜；稳步推进目标管理改革，将考核结果与管理津贴、教学津贴相挂钩，进一步推进教育教学管理的科学化、规范化、精细化。

（二）教学质量保障体系建设

加大教学经费投入 学校优先保证教学经费的支出，积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金，全年投入教学科研仪器设备购置经费 2484.27 万元，比上年增加 59.25%；本科教学日常运行经费支出快

速增长，生均教学日常运行经费1731.42元，比上年增加37.64%；本科实验实习经费明显增加，比上年增加22.29%。

强化教学事故责任追究 加大《邵阳学院教学事故认定及处理条例（修订）》、《邵阳学院教学质量监控工作条例》的宣传贯彻力度，完善教学质量监控信息反馈机制，强化教学事故责任追究，先后给予2名教师一级教学事故处理、3名教师三级教学事故处理。

完善教学质量监控手段 强化教学秩序监控，组织教学质量监控处及教务处工作人员、教学督导组开展每月一次的全校性教学秩序大检查，组织教学督导组开展随机教学巡查；实施考试教学督察制度，组织教学督导组对校内考试实施全程巡查与督察；继续开展校外教育实习、专业实习抽查，加大对校外实习教学的质量监控力度；采集、填报本科教学基本状态数据，完善学校常态教学质量监测机制；编制、发布了2013年本科教学质量报告，全面总结学校年度教学工作，完善学校自我评估和信息公开机制，回应社会关切，促进人才培养质量不断提升。

（三）日常教学运行监控

完善校系两级教学质量监控体系，通过教学评价、教学督导、学生评教、同行评教、领导听课、毕业生跟踪调查、教学信息收集与反馈、教学事故责任追究等方式，对教学资源、教学过程、教学管理、教学质量进行监控。

实施教学秩序督查。每月开展1次全校性教学秩序检查，严厉查处教师迟到、早退、私自调课（换课）现象；组织教学督导组开展每月2~4次随机教学巡查，及时反馈教学中存在的问题，促进教学秩序持

续好转。

实施多主体多形式评教。全年组织 2 次学生网上评教，共评价教学课堂 2430 个；教学督导听课评课 231 人，并对 14 名帮扶对象进行重点帮扶；教学单位同行评教评价教师 236 人。

实施实践教学督查。强化实践教学质量监控力度，现场抽查了 3 个系 4 个专业的专业实习、教育实习，对 14 个教学单位的建制实验室和 19 门实验课程进行随机抽查。

实施毕业设计（论文）全程质量监控。对 2014 届 4259 名学生的毕业设计（论文）开展前期检查、中期检查、答辩督导与评分复查、质量抽查，共评选校级优秀毕业设计（论文）136 篇，抽查毕业设计（论文）211 篇。

实施教学档案抽查评价制度。对理论教学课程、实验实践教学课程教学档案、课程考核试卷与学生答卷实施随机抽查，共抽查评价了 154 门课程教学档案、25 份课程设计档案、41 份实习教学档案、113 门课程试卷和学生答卷，促进了教学档案建档归档工作更加规范、完整，促进了学生学业考核更加公正、客观。

实施考试督察制度。组织教学督导督察期中、期末考试考场 2358 场次，并对补考实施教学督导全程督察，以抓考风促学风。

五、学生学习效果

（一）校园文化活动

以社会主义核心价值观教育和“中国梦”教育为主题，按照“一系一节四品”的项目建设思路，精心打造“和园工程”精品校园文化活动品牌，提升校园文化内涵。2014年，学校对75个校园文化活动项

目予以立项支持，构建“树品牌、创亮点、出精品”的校园文化建设
工作新格局。

学校先后举办了首届大学生创业文化节、第六届大学生辩论赛、
“校园好声音”大赛等校园文化活动，荣获湖南省第四届大学生艺术
展演等16项省级赛事优秀组织奖，学生获省市奖励110余项，其中获湖
南省首届高校校园好声音大赛冠军，获湖南省第四届大学生艺术展演
一等奖5项。



图4 媒体报道学校荣获湖南省首届高校校园好声音大赛冠军

实施“校园先锋”示范引领计划，以年度“校园先锋”评选、“校
园先锋”颁奖、《展翼》“校园先锋”人物专栏、“校园先锋”事迹
报告会等4项活动为载体，推进朋辈教育，激励学生成长成才。校园“自
强先锋”中文系李梅同学被评为“中国大学生自强之星”。



图5 校园先锋颁奖晚会

学校有学生社团45个，会员3939人，社团指导教师51人。2014年，成功举办了第八届大学生社团文化节，积极推进“一社一品”社团创建工作，社团活动精彩纷呈。

2014年，学校举办了第十一届大学生田径运动会、大学生足球联赛、大学生篮球赛等体育竞赛活动，增强了学生体质，丰富了学生课余生活。



图6 学校第十一届田径运动会开幕式

(二) 学习效果

学科竞赛 2014年，学生获得省级以上学科竞赛奖励90项，其中国家级奖励8项。

学生发表论文 2014年，学生公开发表学术论文263篇。

学生学习满意度 学校通过发放问卷的形式，开展《大学生学习满意度》调查，从教学质量、教学效果、教学保障和教学管理四个维度开展学校教学工作满意度调查，从专业认知、专业培养、沟通合作能力、师生互动和学习生活五个维度开展综合满意度调查，共有3000名学生参与了此次抽样调查。

结果表明，学生对学校教学工作比较满意，满意度达96%以上（见

表 9、表 10)，从侧面反映了学校教学改革和教学管理所取得的成绩。

表 9 教学工作满意度调查结果

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
教学质量	98.87	1.13
教学效果	96.90	3.10
教学保障	98.73	1.27
教学管理	97.37	2.63
平均	97.97	2.03

表 10 综合满意度调查结果

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
专业认知	99.07	0.93
专业培养	98.23	1.77
沟通合作能力	99.13	0.87
师生互动	96.97	3.03
学习生活	99.00	1.00
平均	98.48	1.52

(三) 育人质量

体质达标情况 学生体质状况良好，大学生体质健康测试合格率为 88.54%。

心理健康状况 学校大学生心理健康教育工作机制进一步健全，形成了“点面结合、重点突出、特色鲜明”的“教育、咨询、预防、救治”四位一体的立体化服务体系。现有专职心理咨询师 4 人、兼职心理专干 15 人、学生心理委员 257 人、心理信息员 2211 人，全年收集周、月动态报告 21911 条，开展个案咨询 212 人次，危机干预 22 人次，新生普查 4965 人，重点关注和访谈学生 858 人，重点建档 73 人。

校系两级心理服务平台建设成效明显，现有校级特色成长辅导室 11 个，中文系、机械与能源工程系、生物与化学工程系获批立项建设

省级特色成长辅导室，两校区省级合格心理咨询室建设均已通过验收。

大学生心理健康教育活动丰富多彩，2014年第八届525心理健康教育周举办活动17项；家困生心理互助平台——“星期六俱乐部”共举办活动9期，受益学生720人；印发《心海》报5期，共15000份；心理辅导网浏览量达6万余人次。

大学生心理健康教育工作成效明显，全年未发生一例因心理问题导致自杀等安全事故。宋传颖老师被评为湖南省大学生心理健康教育研究与实践先进个人，《家困生人际互助模式——“星期六俱乐部”的实践与探索》成功入选湖南省心理年会工作坊，并作推介发言。

应届本科生毕业率 2014年，应届本科生毕业人数为4216人，毕业率为98.99%。

学位授予率 2014年，授予学士学位人数为4055人，学位授予率为95.21%。

毕业生就业情况 围绕提高毕业生就业率与就业质量两大工作目标，学校倾力打造“三四五六”就业工作模式，基本形成了“产学对接、保障到位、导师引导、服务优化”的就业工作特色，不断完善就业创业教育体系、就业创业管理体系、就业创业服务体系。一是深化教育教学改革，做到“三个坚持”：坚持学科专业建设与社会需求相对接、课程设置与用人单位人才质量要求相对接、专业教学与生产实际相对接，坚持实践教学与创新创业教育相结合、课堂创新教育与课外创新实践相结合、实践教学与“预就业”相结合，坚持招生计划与就业联动、年度考核与就业联动、人才培养与就业联动；二是刚化工作保障机制，确保“四个到位”：“一把手工程”组织领导到位，队伍建设人员配备到位，经费投入条件保障到位，管理制度工作措施到位；

三是强化就业创业教育，突出“五个先导”：就业创业指导课教学实行“阶梯式”教导，活动载体就业场景引导，校内校外创新创业开辟实验园地指导，就业导师督导，咨询平台“一对一”辅导；四是优化就业服务体系，构建“六个平台”：市场拓展平台，招聘平台，信息平台，帮扶平台，培训平台，“一站式”服务平台。

2014年，毕业生初次就业率为86.88%，年终就业率为95.28%；毕业生在行业领域内专业对口度79.82%，比上年提高3.56个百分点，毕业生就业质量进一步提高。学校被评为全国毕业生就业典型经验高校（见图7）、湖南省大学生就业创业示范高校、全省高校就业工作一把手工程督查优秀单位，《中国教育报》、《湖南日报》、湖南电视台等媒体对学校教育教学改革和毕业生就业工作进行了系列报道，社会反响良好。

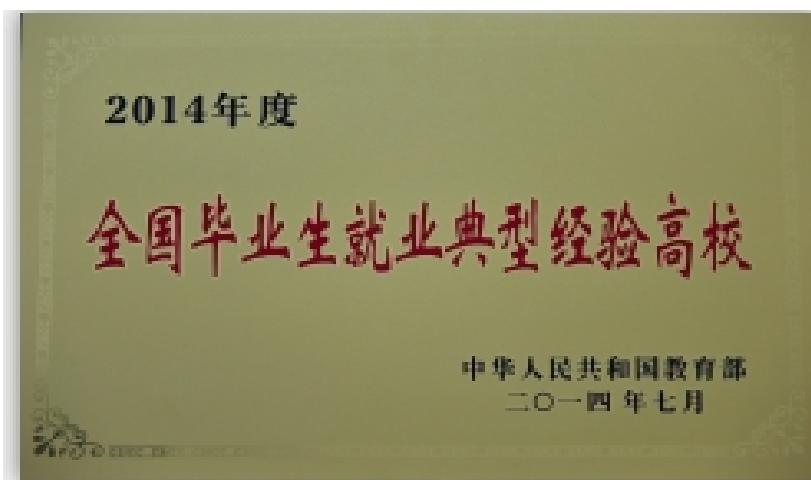


图7 全国毕业生就业典型经验高校

社会评价 《湖南日报》等多家媒体对学校人才培养进行了多角度的宣传报道，给予了充分肯定和高度评价。



图 8 《湖南日报》对学校人才培养模式和毕业生就业情况的报道

学校通过信函、网络、电话、走访、电子邮件等形式对近 2 届部分毕业生工作单位开展跟踪调查，共收回调查问卷 242 份。调查结果显示，用人单位对学校教学、就业工作的满意度高，对学校专业设置、工作稳定性和总体评价等 11 项工作的满意度均在 96% 以上（见表 11），满意度均值处于 3.26 ~ 3.53 分之间（见图 9）。

表 11 用人单位对学校 2014 届毕业生满意度评价情况

序号	调查项目	很满意		满意		一般		不满意	
		份数	%	份数	%	份数	%	份数	%
C1	专业设置针对性	122	50.41	105	43.39	13	5.37	2	0.83
C2	专业知识与技能	110	45.45	115	47.52	16	6.61	1	0.41
C3	知识更新及创新能力	105	43.39	110	45.45	27	11.16	0	0
C4	业务能力	113	46.69	101	41.74	28	11.57	0	0
C5	社会适应能力	118	48.76	102	42.15	21	8.68	1	0.41
C6	敬业精神和职业道德	134	55.37	91	37.6	16	6.61	1	0.41
C7	团队意识与合作精神	126	52.07	100	41.32	15	6.2	1	0.41
C8	工作稳定性	107	44.21	100	41.32	27	11.16	8	3.31
C9	人才培养整体水平	104	42.98	126	52.07	12	4.96	0	0
C10	就业工作服务质量	142	58.68	87	35.95	13	5.37	0	0
C11	就业工作整体水平	126	52.07	103	42.56	13	5.37	0	0

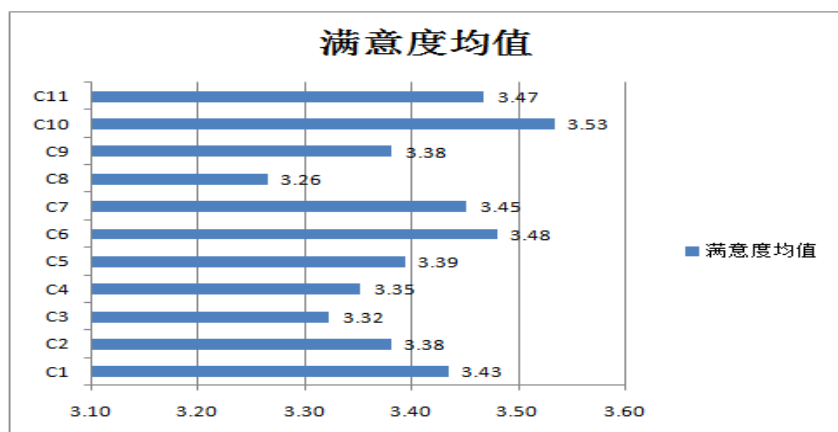


图9 用人单位对毕业生满意度均值

六、特色发展

(一) “教风建设年”活动成效明显

以全面提高教育教学质量为核心，坚持开展“一年一主题”的教学主题年活动，不断推进教学建设与教学改革。2014年，为全面提升教师综合素质，提高教育教学质量，促进学校内涵发展，学校开展了以“抓教风、带学风、促校风”为目的“教风建设年”活动，组织教师学习《高等学校教师职业道德规范》、《邵阳学院教师职业道德规范》等文件，开展以“我心目中的教风”、“我为教风献计策”为主题的大讨论，开展“如何当好一名合格的教师”征文活动，以师德教育引领教风建设；组织教师重温学校教学管理规章制度，强化日常教学检查，开展教案、教学档案、作业批改与辅导答疑、试卷命题质量及评阅等检查与评价，规范教师教学行为，培育优良教风；注重教师岗前培训与在职培训，多层次组织听课评课活动与教学观摩活动，开展优秀青年教师导师评选活动和教学创新评比活动，充分发挥中老年教师传、帮、带作用，引导教师开展教学管理、教学模式、教学内容、教学方法与教学手段创新活动，提升教师教学能力，以高超的教学艺术感染

和教育学生，促进教风建设；大力开展创先争优活动，塑造“修德修身、敬业精业”的优良教风，全校共评选出“如何当好一名合格老师”优秀征文 30 篇，优秀教案获奖者 60 名，优秀作业批改获奖者 54 名，“我最喜欢的老师” 36 名，优秀教学质量奖获奖者 34 名，长期耕耘在教学一线的 7 名教师获“教学奉献奖”，“本科学生导师制与考研辅导育人模式的十年成功尝试”、“宪法研讨式教学改革”等 6 个项目获“教学创新奖”。

城市建设系罗熙老师眼残志坚站讲台，荣获“全国优秀教师”荣誉称号。

（二）校企（地）合作育人扎实推进

学校高度重视产学研合作教育工作，积极探索以市场为导向、企业为主体、学校为依托的产学研相结合的新机制，充分利用学校、企业两种资源，整合学校教师、企业专家两支队伍，搭建校内外两个实践平台，开辟学校理论教学、企业专业教学两种课堂，构建了“校企协同、项目承载”产学研合作育人新模式，形成了校地良性互动、校企合作双赢的局面。学校在湖南省教育厅组织的新建本科院校专业综合改革现场交流会上做了《产学对接，校地互动，培养应用型人才》的经验发言。

食品科学与工程专业学生到湖南李文食品有限公司实习基地开展生产实习、毕业设计（论文）工作，聘请企业高级工程师担任兼职指导教师，学生近三年的毕业设计（论文）有 76%以上联系工程实际。在法学专业的司法实务实习中，法院从全市近 680 多名法官中推选 126 名优秀法官，律师事务所从全市 500 余名律师中推选 110 余名优秀律

师分别担任学生司法实务实习和律师实务实习指导教师，实施“一对一”法学实践教学模式，即在学生司法实务实习和律师实务实习中分别由一个法官指导一个学生，一个律师指导一个学生。

学校与湖南湘窖酒业有限公司、湖南李文食品有限公司、邵阳市天堂助剂化工有限公司等单位签订了横向经济技术合作协议，《邵阳日报》以“一个专家团队托起40亿元产业”为题报道了学校产学研合作推动邵阳市豆制品产业转型升级的成功实践。2014年，生物与化学工程系余有贵教授主持、与湖南湘窖酒业有限公司联合承担的“生态酿酒综合技术的研发及产业化”项目获湖南省科技进步二等奖，生物与化学工程系赵良忠教授主持、与湖南李文食品有限公司联合承担的“橙汁胞清洁生产关键技术研究”项目获湖南省科技进步三等奖，信息工程系江世明副教授等承担的“新型单片机应用开发装置的研发”获邵阳市科技进步二等奖。

七、问题分析

（一）师资队伍建设和有待加强

提高教学质量的关键在于教师。从学校师资队伍建设的整体情况来看，教师数量、教学科研能力能较好地满足学校人才培养的需要，但教师的学科专业结构不够合理，具有工程实践背景和明显职业倾向的“双师型”教师比例偏低，个别专业的教师数量不足。学校将不断深化人事分配制度改革，切实向一线教师倾斜，充分激发教师在教学科研上的积极性；实施“双百工程”和“引凤工程”，坚持培养与引进并重，创新优秀人才引进、培养和激励机制；完善青年教师导师制、青年骨干教师与青年拔尖人才的选拔培养制度，建立健全教师培养培

训、职称晋升及业务提升的综合考评新机制；建立教师企业挂职锻炼制度，完善双师型教师培养机制，不断优化教师队伍结构，提升教师队伍整体水平，努力造就一支高素质专业化教师队伍。

（二）应用型大学办学条件有待进一步改善

由于学校招生规模扩张较快，教学基本建设投入难以足额保证到位，实验实习教学场地建设还不能充分满足专业发展和应用型人才培养的需要，学生生活设施不够完备，学校整体办学条件有待进一步改善。学校将科学规划，合理布局，积极争取中央支持地方高校发展专项资金和上级相关专项资金，并从学校事业费中优先解决应用型大学办学条件建设资金，切实解决制约应用型大学建设急需解决的办学条件建设问题，切实提升应用型人才培养质量。